

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GHIOROIU, JUDEȚUL VÂLCEA
Website: www.scoalaghioroiu.ro
Mail: scoala_ghioroiu@yahoo.com
Telefon: 0755130289



Nr. 840/21.10.2022



Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat din data de 21.10.2022
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 21.10.2022

Deviza școlii:

“Omul nu poate deveni om decât dacă este educat!”

John Amos Comenius

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

-REVIZUIT-

CUPRINS

I. Context

1. Argument	3
2. Context legislativ	4
3. Misiunea școlii	4
4. Viziunea școlii	4
5. Valori și principii cultivate și promovate în școală	5

II. Analiza nevoilor

1. Diagnoza mediului extern	5
2. Analiza PESTE	6
3. Diagnoza mediului intern	10
4. Analiza calității procesului educațional	12
5. Analiza SWOT	19

III. Structura proiectului de dezvoltare a instituției

1. Motivarea necesității și a oportunităților PDI	23
2. Fundamentarea noului PDI	24
3. Ținte strategice	25
4. Opțiuni strategice	26
5. Rezultate așteptate	27
6. Programe de dezvoltare	28

IV. Monitorizare/evaluare

1. Mecanisme și instrumente de monitorizare	30
2. Mecanisme și instrumente de evaluare	32

V. Plan operațional 2022-2023, monitorizare și evaluare a acestuia 34

I. CONTEXT

1. ARGUMENT

Actualul proiect de **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale, comuna Ghioroiu, județul Vâlcea în perioada 2022-2026. Durată de 4 ani a fost aleasă ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Proiectul de dezvoltare instituțională își propune să concentreze atenția tuturor partenerilor asupra finalităților educației, să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întărească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii, prin precizarea unor obiective concrete. Beneficiarii tuturor activităților desfășurate în școală, al tuturor acelor activități propuse prin acest proiect sunt elevii, iar pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții. Numai valorificând ceea ce este necesar pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală pentru toți și pentru fiecare, o școală pentru comunitate, o școală europeană.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acestuia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 128/1997 privind Statutul personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OMENCS nr. 5079/2016 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN cu privire la organizarea și desfășurarea a Evaluării Naționale a claselor a VIII-a, și anexe;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

3. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială, comuna Ghioroiu, județul Vâlcea urmărește în permanență să fie o școală dinamică, pregătind fiecare elev pentru a fi competent în a utiliza informația, a fi deschis spre schimbare, spre învățarea și respectarea valorilor societății democratice și a spiritului comunitar european. Școala Gimnazială, comuna Ghioroiu, județul Vâlcea trebuie să promoveze un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

4. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială, comuna Ghioroiu, județul Vâlcea – o structură flexibilă, în care calitatea educației se bazează pe utilizarea metodelor de predare active, care implică stimularea și valorificarea creativității copiilor, cu reale posibilități de inserție în sistemul de învățământ european.

Promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, abandonarea stilului rigid și nedemocratic în relațiile profesor-elev, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale vor oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității.

5. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE ÎN ȘCOALĂ

Profesionalismul – a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

II. ANALIZA NEVOILOR

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

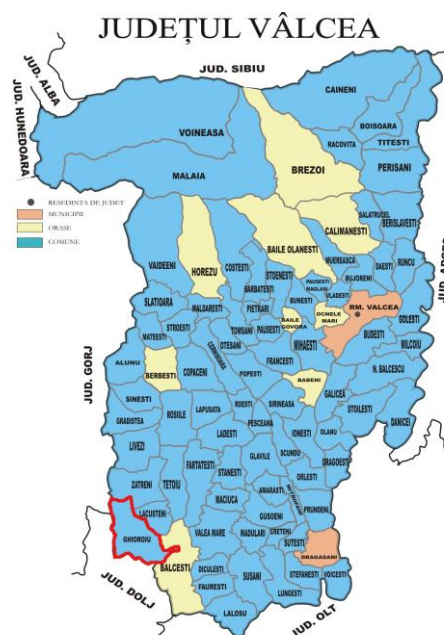
Comuna Ghioroiu este așezată în partea de sud-vest a județului Vâlcea, se întinde pe o suprafață de cca. 7725,38 ha și este locuită de o populație de aproximativ 1916 persoane.

Localitatea este compusă din satele Căzănești, Știrbesci, Herăști, Ghioroiu, Poienari, Mierea și are un număr de 1400 de locuințe, trei grădinițe, o școală gimnazială și o suprafață intravilan de 210 ha.

Mic istoric al comunei Ghioroiu

Deși dovezi despre existența locuitorilor pe aceste meleaguri sunt mult mai vechi, numele așezării Ghioroiu apare pentru prima dată atestat în documente la 1581 când Mihnea Vodă, domnul Țării Românești, dă un hrisov “moșnenirilor din Ghioroiu”.

Prima și cea mai veche atestare documentară a acestor meleaguri este cea a satului Știrbesci, sat component al comunei Ghioroiu, la 6 februarie 1580. Iată conținutul acestui document: “... și iarăși să-i fie jupânului Dragomir Vornic, cu Oana la Păciovăliște, toată partea Stancăi, fiica lui Dragomir Pistruiu pentru că a cumparat-o de la Stanca și de la fiicele ei pentru 6000 aspii gata. Și iarăși să-i fie suszisului dregătorul domniei mele jupân Gragomir Vornic, toată partea lui Vlad Pistruiu din Știrbesci, oricât se va



alege de pretutindeni cu vecinii din sat și cu heleștee de peste tot hotarul pentru că a cumpărat-o de la Drăghici, fiul lui Vlad Pistruiul din Știrbesti, oricât se va alege de pretutindeni cu vecinii în sat pentru 400 aspii gata”.

Cel mai vechi document de înființare al satului Cazanesti semnat de Alexandru al II-lea Mircea (1571), precum și alte documente, cel emis la 1597 în timpul domniei lui Mihai Viteazul în care este atestat satul Știrbesti și cel semnat de Radu Voievod, domn al Tarii Romanesti la 1613 în care este menționat satul Fierasti, dovedesc existența unei populații și a unei așezări stabile pe aceste meleaguri. Conform dicționarului geografic al județului Valcea editat de C.Alessandrescu în 1893 la Tipografia Thomas Bazilescu-București, comuna ia ființa în 1588 din 3 mari familii: Ruptasu, Magureanu și Predoescu. Comuna este condusă de Sfatul satesc până la 1 aprilie 1864 când domnitorul Cuza da legea de înființare a primăriilor în fiecare localitate. Totuși, documente sunt puține. Aceasta se explică prin faptul că locuitorii au fost mosneni care și-au văzut liniștiți de viață, de muncă și de necazurile lor. De asemenea, numele de Ghioroiu nu l-am mai găsit până acum la alta localitate, ceea ce ne face să credem că este unica comună cu acest nume din țară.

Cât privește originea numelui, specialiștii nu au ajuns la o concluzie certă, existând mai multe ipoteze. Invatatorul Bazilescu, care are o origine veche de neam boieresc, a întocmit în anul 1910 Monografia comunei Talpasu (județul Dolj) în care, vorbind despre comunele vecine, arată că numele de Ghioroiu ar proveni de la un boier Ghersoiu, care a trăit în secolul al XIX-lea în aceste locuri. Profesorul Seclaman de la Universitatea din București consideră însă că o asemenea transformare din Ghersoiu este prea drastică, fiind imposibilă modificarea într-un timp atât de scurt. Profesorul Teodorescu Constantin din satul Știrbesti leagă numele comunei de o legendă despre pasarile ghionoaie. Mai aproape de adevăr pare să fie profesorul Popescu Ilie din satul Ghioroiu care asociază numele Gheoroiu de slavonescul Gheroi, care, prin traducere, înseamnă eroi. Nume de origine slavă sunt mai multe pe raza localității: Baloi, Jivu, Dobretu, etc. ceea ce ne face să dăm credit suplimentar acestei ipoteze. Există în acest sens și o justificare legată de toponimul “Pradatorul” unde s-au dat lupte între localnici și dușmanii străini care pradau localitatea. Localnicii, ieșind învingători, au devenit eroi. Mai sunt și alte păreri care se referă la faptul că numele Ghioroiu ar avea originea de la oameni hoti, buni de gheare, gherosi, gheroi, care se ascundeau prin codrii seculari, fiind feriti de puterile ce-i urmăreau. O altă părere se referă la o familie influentă Ghere, care a dispărut în secolul trecut, localitatea purtându-i numele.

2. ANALIZA PESTE

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ **Structura învățământului preuniversitar**

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior.

- ✓ **Curriculum-ul național**

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- ✓ **Examenale naționale**

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI).

- ✓ **Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator - reprezentant al elevilor (la liceu).**

- ✓ **Finanțarea învățământului**

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

- ✓ **Statutul cadrelor didactice**

- ✓ **Relația școală-familie-comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, etc.**

Analiza P.E.S.T.E. a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale, comuna Ghioroiu, județul Vâlcea:

CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ; strategia de dezvoltare a județului; strategia de dezvoltare a regiunii;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială, Comuna Ghioroiu, Județul Valcea se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J. Vâlcea.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială, Comuna Ghioroiu, Județul Valcea este situată în centrul localității. Aproximativ 95% dintre elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor din orașul Bălcești: filiere teoretice și tehnologice, școli profesionale. Cel mult 5% dintre absolvenți își continuă studiile la licee din alte localități.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de bugetul Consiliului Local și de minister, prin I.S.J. Vâlcea.

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistrați agenți economici:

AGENȚI ECONOMICI	NR.
societăți comerciale S.R.L.	2
instituții cooperative	-
persoane fizice	10

Zona este specifică pentru cultivarea de: cereale boabe, cartofi, floarea soarelui, fructe, viță de vie; alături de creșterea animalelor - mai ales ovine, caprine, porcine și bovine.

Populația comunei se ocupă în proporție foarte mare cu agricultura și creșterea animalelor.

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din comuna Ghioroiu. Foarte rar sunt elevi care merg să studieze în ciclul primar sau gimnazial la școlile din Bălcești.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Comuna Ghioroiu este situată la 94 km de orașul Ramnicu-Vâlcea și 13 km de orașul Bălcești, având o populație de aproximativ 1200 de locuitori. Potențialul economic este dat de agricultură, viticultură și pomicultură, activități comerciale. Puțini dintre locuitorii satului merg la serviciu în afara localității.

Din analizele studiului efectuat de Primăria comunei Ghioroiu, reiese că atât numărul de locuitori, cât și locurile de muncă sunt în continuă scădere.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator cu 10 calculatoare. În cancelarie sunt un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservește cadrele didactice. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare. Școala este situată la drum județean, asfaltat.

Comuna Ghioroiu nu este conectată la rețeaua de apă și canalizare, dar există proiecte în acest sens. Din discuțiile avute cu autoritățile locale, ni s-a comunicat că aceste lucrări vor fi finalizate în curând.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în sat. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale, comuna Ghioroiu, județul Vâlcea pentru perioada 2022 - 2026.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA GHIOROIU, JUDEȚUL VÂLCEA

Adresa: sat Ghioroiu, strada Principală, comuna Ghioroiu, județul Vâlcea

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon: 0755130289

Website: www.scoalaghioroiu.ro

E-mail: scoala_ghioroiu@yahoo.com

Limba de predare: română

REPERE GEOGRAFICE

Școala Gimnazială, comuna Ghioroiu, județul Vâlcea are personalitate juridică, clădirile componente fiind situate în centrul localității. **Structurile ardate – Grădinița cu program normal Ghioroiu (functioneaza in localul scolii).**

REPERE ISTORICE

O dată cu apariția societății românești a apărut și învățământul. Deși în această zonă a fost o viață continuă, învățământul și școala ca formă de organizare a învățământului, apare mai târziu. La Ghioroiu, în satul Poienari, exista câteva motive care ne fac să credem că la început au apărut unele școli neorganizate. Astfel, la Poienari, a existat boierul Gioanne Pojenaru (Ion Poenaru) care devine boier hotarnic, ceea ce înseamnă că știa carte. De asemenea, acest lucru este întărit și de existența în aceste locuri, în secolele XV-XVII, a schiturilor și a unor calugari care știau să scrie și să citească greacă, latină, română. Apoi, să nu uităm că Petrache Poenaru are descendenții din Poenari. El este fiul preotului Constantin (Dinca) Poenaru și al Smarandei (Manda) Otetelisanu. Bazele școlii sunt puse tocmai de acest descendent. Ca urmare a aplicării regulamentului Organic la 1831 (care prevedea învățământul pentru ambele sexe), școala devine instituție de stat, iar în 1835 Legea de organizare a Seminarilor prevedea unele dispoziții privind deschiderea unor școli satești. Asadar, în 1838 apar primele 3 școli, în fiecare comună câte o școală, în case particulare și în condiții improprii de funcționare (Poenari, Ghioroiu și Stirbesti).

La *Școala Poienari* în 1838 a fost învățator Sandu Ciortescu, acesta renunță și la 6 februarie 1939 este învățator Badea Manulescu, fiu de birnic din Poenari. În timpul revoluției de la 1848, școlile se întrerup și își reiau activitatea cu mare greutate. Prin ordinul 1928 din 1857 camerele unde funcționau școlile din Ghioroiu și Poenari sunt propuse pentru reparații. În anul 1862 cursurile încep cu învățatorul Constantin Florescu la școlile din Poenari și Ghioroiu, în continuare la Poenari găsim ca învățator pe Ignat Pretorian care era și preot (1894-1914). Până în 1920 școala de la Poenari a funcționat în case particulare. Începând cu acest an școala funcționează în local propriu. În anul 1950 se construiește un local spațios cu două săli de clasă și cancelarie. În anul 1964 începe construcția actualului local, un local nou, cu patru săli de clasă, laborator, cancelarie, holuri, etc. unde își desfășoară în prezent activitatea grădinița - un singur post de educator.

Școala Ghioroiu: La începutul secolului al XIX-lea, funcționa la Benesti o școală pregătitoare de învățatori. În anul 1836, în catalogul de la Benesti, apare Simulescu Ilie (15 ani) și Simulescu Florea (10 ani) din Ghioroiu care se pregăteau pentru candidați de învățatori. Elevii pregătiți la Benesti devin, cu aprobarea Școlii Naționale din Ramnic, învățatori. Astfel apare primul învățator din Ghioroiu, Ilie Simulescu, căruia îi urmează Nicolae Voiculescu, Contsatin Florescu, Ignat Pretorian și alții. Școala înființată în anul 1838 în casa particulară se mută în anul 1862 în primul local de școală construit din lemn. În 1920, pe pământul bisericii se construiește prima școală de zid din localitate, actualul cămin cultural, în cadrul căruia funcționează și Biblioteca Publică Ghioroiu. Datorită creșterii numărului de elevi, în anul 1950, se construiește un alt local de școală alături de căminul cultural. În anul 1964 ia ființă Școala Generală. Actualul local al Școlii Gimnaziale Ghioroiu, local modern cu etaj, cu laboratoare, sală de sport improvizată și alte utilități a fost construit în anul 1972 și reparat capital în 2007.

Școala Stirbesti se înființează tot la 1838 având ca învățator pe Ilie Simulescu, însă la înființare școala a funcționat în satul Cazanesti într-un local construit de Calugarul Cazan și primea elevi și de la Fratila (com.Bulzești, jud.Dolj). După degradarea acestuia, școala se reconstruiește la Herasti, iar după primul război mondial școala se construiește un nou local la Stirbesti. Vechiul local construit din zid a

dainuit pana in 1992 cand, datorita degradarii a fost demolat. Scoala actuala din Stirbesti a fost construita dupa 1961, in prezent functionand doar gradinita, cu un educator.

4. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL

ANALIZA DE TIP CANTITATIV

RESURSE UMANE

În anul școlar 2021-2022 școlarizăm un număr de 98 de elevi și 19 preșcolari. Elevi provin din satele Mierea, Poienari, Ghioroiu, Herăști, Știrbești și Căzănești, sate componente ale comunei Ghioroiu. Aceștia sunt repartizați în 1 grupă mixtă de grădiniță, 5 clase la ciclul primar și în 4 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

PREȘCOLARI/ELEVI

Anul 2021-2022

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	5	5	9	19

Învățământ primar

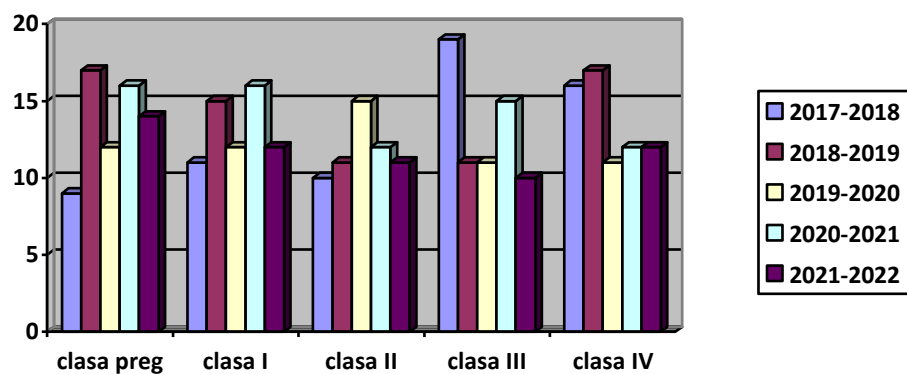
CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	10
Clasa I	12
Clasa a II-a	11
Clasa a III-a	10
Clasa a IV-a	12
TOTAL	55

Învățământ gimnazial

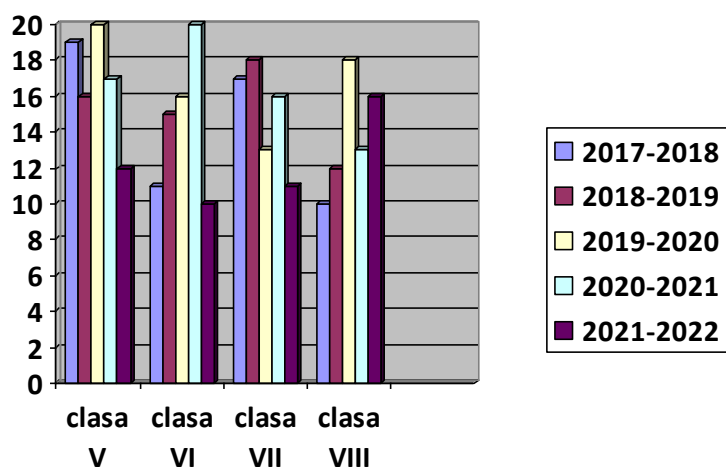
CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	12
Clasa a VI-a	10
Clasa a VII-a	11
Clasa a VIII-a	10
TOTAL	43

Se constată o fluctuație a numărului de elevi în ultimii ani școlari:

Situația comparativă a numărului de elevi-primar, în perioada 2017-2022



Situația comparativă a numărului de elevi-gimnaziu, în perioada 2017-2022

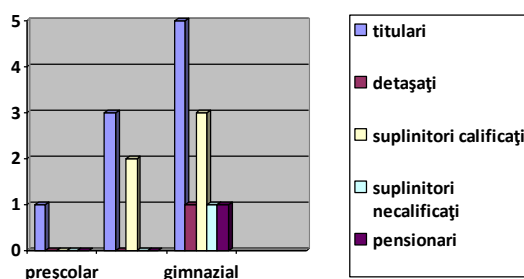


PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 16 cadre didactice.

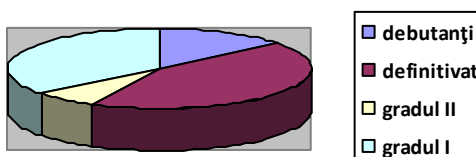
Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	9	1	3	5
Detașați din alte unități	1	0	0	1
Suplinitori calificați	5	0	2	3
Suplinitori necalificați	1	0	0	1
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
TOTAL	16	1	5	10



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	3	0	1	2
Gradul II	9	2	3	4
Definitivat	3	0	1	2
Debutanți	1	0	0	1
TOTAL	16	2	5	9



PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
1	0,50	0,50	0

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Șofer	Muncitor/fochist
1,50	1,50	0	0

RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 1 corp de clădire, care cuprinde 10 săli de clasă, cancelarie, cabinet director.

Școala este prevăzută cu apă prin instalație hidrofor din puț forat, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, iar procesul de predare-învățare se desfășoară și prin folosirea celor 10 de calculatoare din laboratorul de informatică, a 2 multifuncționale, 2 videoproiectoare cu ecran și 2 imprimante.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie.

Școala este dotată cu internet din mai 2007 și conectată la internet prin două rețele diferite.

RESURSE INFORMAȚIONALE

- ✓ Fond carte 1775 volume în 2012, 1799 volume în 2016, **2408 volume in 2022**
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Tribuna învățământului
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local Ghioroiu
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări - donații

ANALIZA DE TIP CALITATIV

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În ultimii ani școlari procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață, ciclul gimnazial începând la ora 8:00, iar ciclul primar la ora 9:00.

În anul școlar 2021-2022, la sfârșitul semestrului al II-lea existau 98 de elevi, dintre care au promovat în iunie-iulie 95 – 96,94%.

REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	11	11	2	9	81%
Matematică	11	11	6	5	45%

Simulările date, două la număr, au arătat situația reală a elevilor și ne-au determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost conform celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la română și mult mai slabe la matematică.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii Școlii Gimnaziale, comuna Ghioroiu, județul Vâlcea provin în mare parte din familii cu pregătire medie, familiile cu pregătire superioară fiind cazuri izolate.

5. ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI ❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. ❖ Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele eleviilor, baza materială și încadrare ; ❖ Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ; ❖ Surse informaționale bogate: manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu;	PUNCTE SLABE ❖ Oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
OPORTUNITĂȚI ❖ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare didactice. ❖ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării ❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare	AMENINȚĂRI ❖ Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; ❖ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; ❖ Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grade didactice; ❖ Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele; ❖ Personal nedidactic conștiincios si disciplinat; ❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă; ❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator.	❖ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; ❖ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice ❖ Elevii nu se pregătesc pentru activitatea de performanță;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
❖ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice.	❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor; ❖ Scăderea numărului de copii din localitate creează probleme de încadrare cu personalul didactic. ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; ❖ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.

RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Școala deține autorizație de funcționare; ❖ Baza materială bună în continuă modernizare; ❖ Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări; ❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parașcolare; ❖ Conectarea la Internet și la televiziune prin satelit; ❖ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.	❖ Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; ❖ Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; ❖ Lipsa unui proiect cu finanțare externă; ❖ Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi; ❖ Școala nu dispune de un local nou, spațios, amenajat pentru desfășurarea cursurilor într-o ambianță mai bună.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente ❖ Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;	❖ Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractile de achiziții pe termen mediu și lung; ❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Colaborarea cu Primăria, Politia, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Direcția de Sănătate publică; ❖ Colaborare bună cu preoții din comună; ❖ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; ❖ Relații de parteneriat cu școli din localitățile limitrofe.	❖ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară; ❖ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; ❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.	❖ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; ❖ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

III. STRUCTURA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE A INSTITUTIEI

1. MOTIVAREA NECESITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr mic de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. Tentația elevilor de a merge la școli din Bălcești este mare, având în vedere că este posibilitatea pentru navetă și există tentația orașului.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2017-2021 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

2. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, anul școlar când conducerea a continuat implementarea vechiului PDI existent, s-a realizat parțial prima țintă strategică prin “cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară”, prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înainte de întocmirea planului de acțiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de Bălcești, localitatea de unde provine majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Putem spune totuși că, prin oportunitatea titularizării la nivelul școlii prin articolul 253 din Legea 1/2011 am creat stabilitate la nivelul corpului profesoral prin titularizarea pe catedrele de geografie, biologie, limba și literatura engleză și educație fizică și sport a unor colegi care au dat dovadă de profesionalism și dedicare.

Apreciam că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de

serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2017-2018, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2017-2022 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educationale speciale și a celor care provin din medii defavorizate
3. Rezultate școlare mediocre
4. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii
5. Lipsa unui cabinet de consiliere școlară, amenajat și dotat, și realizarea unui parteneriat în acest sens
6. Lipsa unei săli de sport

3. ȚINTE STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin derularea de proiecte de dezvoltare și promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

4. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul de stat; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Vâlcea pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

3.Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătiri de bază a elevilor; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților; -Activități de parteneriat cu licee teoretice și tehnologice în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
---	--	---	--	--

4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin derularea de proiecte de dezvoltare și promovarea imaginii școlii în comunitate	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; -Realizarea unor investiții privind îmbunătățirea infrastructurii sociale. -Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul site-ului școlii; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -Procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi. -Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.	-Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; -Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii. -Popularizarea prin site a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare. -Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
--	--	---	--	---

5. REZULTATE AȘTEPTATE

CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 60% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor locale, județene, naționale sau internaționale.

RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile regionale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

6. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	x	x	x	x
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;	x	x	x	x
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	x	x	x	x
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	x	x	x	x
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.				

3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	X	X	X	X
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				
		Creșterea funcționalității laboratorului de informatica;				
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.				
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat cu Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru” Bălcești	X	X	X	X
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului cultural “Dansuri populare tradiționale locale”				
		Parteneriat activ DJTS Valcea				
		Realizarea de campanii de strângere de produse și obiecte în parteneriat cu Comitetul Reprezentativ al Părinților și Primaria Ghioroiu pentru elevii care provin din familii sarace.				

IV. MONITORIZARE/EVALUARE

1. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE

MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Oct-nov.	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	Tot anul școlar	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrise.

4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

MONITORIZAREA EXTERNĂ

- Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

2. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE

EVALUAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediacri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate

5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media
----	---	----------	-----------------------------------	--------	---------------------------	-----------------------	---

EVALUAREA EXTERNĂ

- Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN.

V. PLAN OPERAȚIONAL, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

PLAN OPERAȚIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2022-2023

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ						
TINTĂ STRATEGICĂ: ASIGURAREA ACCESULUI ELEVILOR LA TEHNOLOGIA MODERNĂ DE COMUNICARE						
OBIECTIV: PREGĂTIREA ELEVILOR PENTRU INTEGRAREA ÎNTR-O SOCIETATE INFORMATIZATĂ						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Desfasurarea procesului de predare-invatare in sistem online	-lectii in sistem informatizat la toate disciplinele	2022-2023	-director -consilier educativ	-umane: elevi, cadre didactice -materiale: soft educational, proiecte de lectii	-asigurarea a cel puțin 1 oră de predare în sistem online pe lună la fiecare disciplină de studiu	- bugetul școlii are asigurate sumele necesare
2.Dezvoltarea in cadrul CDS-ului a unor optionale de TIC	-introducerea IT si TIC la clasele V-VIII	Mai 2023	-consilier educativ	-umane: elevi, cadre, părinți - materiale: chestionare	-proiectul CDS va fi aprobat cu peste 90% din voturi	

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ȚINTĂ STRATEGICĂ/OBIECTIVE	PROGRAME/ACTIVITĂȚI/ETAPE	REALIZĂRI 2022-2023
ȚINTĂ STRATEGICĂ: ASIGURAREA ACCESULUI ELEVILOR LA TEHNOLOGIA MODERNA DE COMUNICARE OBIECTIV: PREGATIREA ELEVILOR PENTRU INTEGRAREA INTR-O SOCIETATE INFORMATIZATA	Desfasurarea procesului de predare-invatare in sistemul online Dezvoltarea in cadrul CDS-ului a unor optionale de TIC: - realizarea CDS-ului pe baza nevoilor individuale si comunitare - avizarea CDS-ului - implementarea CDS-ului	Elevii au beneficiat de lectii in sistem online cel putin o ora pe luna la disciplinele la care exista materiale educationale: istorie, matematica, lb. romana, chimie, fizica, biologie, geografie, etc. A fost introdus pentru prima data CDS IT si TIC la clasele V-VIII – 2021-2022

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: PERFECTIONAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎN DOMENIUL SPECIALITĂȚII ȘI AL PREGĂTIRII PEDAGOGICE						
OBIECTIV: CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE PENTRU FORMAREA ELEVILOR ÎN CONCORDANȚĂ CU CERINȚELE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MODERN						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic	-dobandirea de competente in specialitate si in pedagogie pentru cadrele didactice	Oct. 2022	-director -responsabil cu perfectionarea si formarea continua	umane: elevi, cadre didactice -materiale: chestionare, proiecte de lectii, fise de observare	-identificarea nevoilor de formare pana la 1 octombrie 2022	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata din finantarea de baza.
2. Inițierea de proiecte pentru perfecționarea cadrelor didactice	-cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare.	2022-2023	-director -responsabil cu perfectionarea si formarea continua -responsabil proiecte si programe educative	umane: cadre didactice, echipa de proiecte -materiale: proiecte, analize	-realizarea a cel puțin unui proiect de finantare pentru formarea resurselor umane	- UE, autoritati locale

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ȚINTĂ STRATEGICĂ/OBIECTIVE	PROGRAME/ACTIVITĂȚI/ETAPE	REALIZĂRI 2022-2023
TINTĂ STRATEGICĂ: PERFECTIONAREA CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE IN DOMENIUL SPECIALITATII SI AL PREGATIRII PEDAGOGICE OBIECTIV: CRESTEREA CALITATII PROCESULUI DE PREDARE-INVATARE-EVALUARE PENTRU FORMAREA ELEVILOR IN CONCORDANTA CU CERINTELE INVATAMANTULUI MODERN	Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic: -observarea activitatii desfasurate de cadrele didactice la orele de curs -aplicarea de chestionare cadrelor didactice si elevilor Initierea de proiecte pentru perfectionarea cadrelor didactice	Activitate diversificata de perfectionare in cadrul comisiilor metodice Proiect de finantare pentru formarea resurselor umane

DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE EXTRABUGETARE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE PENTRU DESFĂȘURAREA UNUI PROCES DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE						
OBIECTIV: ORGANIZAREA SPAȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CONFORM NOILOR CERINȚE ALE PROGRAMELOR ȘCOLARE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea și analiza resurselor materiale existente	-inventarierea resurselor existente	Noi. 2022	-director -administrator	-umane: elevi, parinti, cadre didactice -materiale: fise de inventar	-realizarea proiectelor pentru fiecare cabinet	venituri proprii
2. Amenajarea cabinetelor metodice	-amenajarea de sali cu specificul disciplinelor	iun. 2023	-director -șefi comisii metodice -cadre didactice	-umane: elevi, parinti, cadre didactice -materiale: carti de specialitate, planse, mobilier, echipamente didactice	-amenajarea cabinetelor de specialitate la termenele stabilite	UE-fonduri structurale Autoritati locale Agenti economici

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ȚINTĂ STRATEGICĂ/OBIECTIVE	PROGRAME/ACTIVITĂȚI/ETAPE	REALIZĂRI 2022-2023
TINTĂ STRATEGICĂ: MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE PENTRU DESFASURAREA UNUI PROCES DE INVATAMANT DE CALITATE OBIECTIV: ORGANIZAREA SPATIILOR DE INVATAMANT CONFORM NOILOR CERINTE ALE PROGRAMELOR SCOLARE	Identificarea si analiza resurselor materiale existente: -stabilirea necesarului de materiale si a surselor de obtinere a fondurilor prin realizarea unor proiecte Amenajarea cabinetelor metodice: -derularea de proiecte de finantare pentru dotarea cabinetelor -antrenarea elevilor in activitati de confectionare a materialelor didactice necesare	S-a realizat inventarul resurselor materiale existente pentru fiecare disciplina in parte S-au amenajat sali cu specific matematica, lb. romana, fizica-chimie, biologie

PARTENERIAT ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: ÎNTĂRIREA COLABORĂRII ȘI COMUNICAREA EFICIENTĂ DINTRE ȘCOALĂ ȘI COMUNITATE						
OBIECTIV: REALIZAREA PARTENERIATELOR DINTRE ȘCOALĂ ȘI COMUNITATE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Realizarea de parteneriate intre scoala si comunitatea locala	-parteneriate scoala-elevi-parinti; scoala-primarie; scoala-biserica; scoala-dispensar uman; scoala-politie; scoala-pompieri	Dec. 2022	-director -consilier educativ	-umane: elevi, cadre parinti, didactice -materiale: parteneriate, conventii de colaborare	-realizarea parteneriatelor cu toate institutiile la termenele stabilite	- venituri proprii
2.Realizarea de activitati extrascolare in regim de parteneriat	-desfasurarea de excursii, serbari, concursuri scolare	Apr. – Iun. 2023	-consilier educativ	-umane: elevi, cadre parinti, didactice -materiale: program de activitati extrascolare, contracte de colaborare	-desfasurarea de activitati extrascolare prin parteneriat cu cel putin un factor mentionat	Autoritati locale Agenti economici

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

[illegible]